

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛОКОЛОДЕЗСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АРСЕНЬЕВСКИЙ РАЙОН»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Пронькина Т.Н.
Протокол педсовета №10 от
«01» 09 2023 г.

Панченко Л.Е.
Приказ № 95 от «01» 09
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Юный инспектор дорожного движения»

для обучающихся 5-8 классов

Направленность: социальная
Составил: учитель Владимиров Е.В.

с.Белый Колодезь

2023г.

Пояснительная записка

Программа курса «Юный инспектор дорожного движения» для 5 – 6 и 7 – 8 классов разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах».

Программа составлена на основе:

- программы «Безопасность дорожного движения»: Программа и тематическое планирование. 5-7 классов / авт.-сост. Р.П. Бабина – М.: Мнемозина, 2009;
- авторской программы Н.Ф. Виноградовой / Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей школьного возраста – М.: ЭНАС-КЛАСС;
- учебного плана МОУ «Белоколодезская ООШ».

Направленность образовательной программы **социальная**: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Актуальность: при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении Правил дорожного движения и культуры уличной безопасности.

Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы изучения (ПДД) и профилактики Детского Дорожного Транспортного Травматизма рассматриваются как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Новизна данной программы в том, что в центре учебно-воспитательного процесса находятся учащиеся, изучающие Правила дорожного движения, которые написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Данная же программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Становясь школьниками, дети оказываются на оживлённых улицах. Вот почему разговор о поведении вообще начинается с правил поведения на улице. Данные занятия помогут учащимся систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформируют у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитают дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно и будущих водителей.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Цель программы: обучение элементарным правилам поведения на дороге, развитие навыков правильного поведения на улице, умение использовать правила дорожного движения в реальной жизни.

Задачи:

1. Обучающие:

- Научить основным правилам дорожного движения;
- Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

2. Развивающие:

- Развивать мотивацию к безопасному поведению;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах
- Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице
- и в транспорте.
- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность,

аккуратность;

3. Воспитательные:

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Общая характеристика курса «Юный инспектор дорожного движения»

Программа «Юный инспектор дорожного движения» имеет целью не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности. Ориентируясь на решение задач, программа внеурочной деятельности, в своём содержании реализует следующие **принципы**:

- принцип вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с материально – технической оснащённостью внеурочных занятий.
- принцип достаточности и сообразности, особенностей формирования универсальных учебных действий (больше закладываются во внеурочной деятельности);
- соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования (предметные, метапредметные, личностные), в том числе и в самостоятельной деятельности;
- расширение межпредметных связей (формирование целостного мировоззрения ребенка);
- последовательность и постепенность обучения (определёнными дозами по нарастающей объёма информации);
- принцип развивающего обучения (организация обучающихся воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития);
- принцип единства воспитания и обучения.

Реализация данной программы рассчитана на 1 год обучения в 5 классе и позволит учащимся получить систематизированное представление о работе инспекторов дорожного движения и об опасностях на дороге, прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные.

Учебно-воспитательный процесс состоит из различных **видов деятельности**:

- обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);
- самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий в учебных пособиях);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Методы, способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися:

- в обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов);
- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение);
- видеометод (просмотр, обучение).
- в воспитании - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Срок реализации программы – 2 года.

Направленность программы: социальная.

Программа рассчитана на детей 11-15 лет.

Режим занятий.

Общее количество часов в год – 34 (по 17 часов в каждой группе).

Количество часов в неделю – 1 (по 0,5 часа в группе).

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Занятия проходят в классе с использованием мультимедийной установки, настольных игр, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра фильмов по ПДД.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса «Юный инспектор дорожного движения»

Личностные:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юный инспектор дорожного движения»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные:

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание курса 5 – 6 классов

17 часов (по 0,5 часа в неделю)

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

Тема 1: Мы - ЮИД (2 часа)

Тема 2: Наши верные друзья. (4 часа)

Тема 3: Это должны знать все. (3 часов)

Тема 4: Дорожная азбука (3 часа)

Тема 5: Улица полна неожиданностей. (2 часа)

Тема 6: Основы доврачебной медицинской помощи (2 часа)

Итоговое занятие (1 час)

7– 8 классы

17 часов (по 0,5 часа в неделю)

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

Тема 1. Улица полна неожиданностей. (2 часа)

Тема 2. Правила дорожного движения (3 часа)

Тема 3. Мой друг- велосипед! (3 часа)

Тема 4. Безопасность и правила безопасности (3 часа)

Тема 5. Основы доврачебной медицинской помощи (3 часа)

Тема 6. Пропаганда ПДД (1 час)

Тема 7. Наши верные друзья (2 часа)

Планируемые результаты.

Сокращение количества ДТП с участием учащихся

Повышение уровня теоретических знаний по ПДД

Освещение результатов деятельности в школьной стенгазете.

Учебно-методическое обеспечение курса внеурочной деятельности

1. Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ "О безопасности дорожного движения"
2. Правила дорожного движения РФ
3. Программа «Безопасность дорожного движения»: Программа и тематическое планирование. 5-7классов / авт.-сост. Р.П. Бабина – М.: Мнемозина, 2009;
4. Авторская программа Н.Ф. Виноградовой / Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей школьного возраста – М.: ЭНАС-КЛАСС;
5. Н.А.Извекова «Учителю о правилах дорожного движения» - М. «Просвещение» 1982
Интернетресурсы:
6. <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-10121995-n-196-fz-o/>
7. <https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/dorozhnye-znaki1.html>
8. <http://ped-kopilka.ru/blogs/bestik-irina/scenarii-intelektualnoi-viktoriny-po-pd-dlja-5-klasa-po-teme-dorozhnye-znaki.html>
9. <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2013/04/25/klassnyy-chas-po-pdd-v-gostyakh-u-svetofora>
10. <https://pddmaster.ru/pdd/pdd-pravila-peshexoda-na-doroge-chast-2-organizovannaya-peshaya-kolonna.html>
11. https://infourok.ru/konspekt_zanyatiya_po_pravilam_dorozhnogo_dvizheniya_moy_drug_velosiped-302146.htm
12. <https://videouroki.net/catalog/>

Календарно - тематическое планирование 5-6 классы (1 вариант)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Основные виды деятельности учащихся	Дата
1-2	Вводный инструктаж ИОТ - Мы – ЮИД	2	Отряды юных инспекторов движения. Роль и участие в обеспечении безопасности дорожного движения. Правила членов отряда. Мы- пассажиры. «Учимся соблюдать правила дорожного движения».	Характеризовать историю возникновения правил дорожного движения. Анализировать, характеризовать поведение участников дорожного движения. Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) поведение участников дорожного движения. Анализировать дорожную обстановку на дороге для пассажиров.	
3-6	Наши верные друзья.	4	Наши друзья – дорожные знаки. Знакомство со знаками. Дорожные знаки – пешеходам. Светофор и его сигналы. Виды пешеходных переходов. Чтение дорожных знаков. Безопасный путь в школу.	Оценивать конкретные примеры поведения на дороге. Познакомить с дорожными знаками. Группировать дорожные знаки по группам и по назначению . Анализировать дорожную обстановку на дорогах. Анализировать и обсуждать дорожную обстановку на светофорах. Оценивать опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека.	
7-9	Это должны знать все.	3	Правила движения в колонне. Где можно играть? Мы пассажиры общественного транспорта. Мы пассажиры личного транспорта. Загородная дорога. Пешеход на загородной дороге. Мой друг – велосипед. Учимся соблюдать ПДД.	Объяснить правила движения в колонне. Характеризовать , где можно играть? Оценивать конкретные примеры поведения пассажиров общественного транспорта. Характеризовать поведение участников дорожного движения на загородной дороге.	
10-12	Дорожная азбука	3	Движение пешеходов и машин. Улица. Тротуар. Проезжая часть. Где и как надо переходить дорогу? Дорожные знаки. Дорожная разметка и её предназначение. Перекресток и его виды.	Характеризовать поведение участников дорожного движения на улицах города. Оценивать опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека. Анализировать и объяснять , что такое «Безопасный путь». Оценивать конкретные примеры поведения на дороге пешехода на перекрестках. Анализировать и объяснять , что такое дорожная разметка и её предназначение.	

13-14	Улица полна неожиданностей.	2	Безопасность на улице. «Безопасный путь: Дом – школа - дом». Опасности на наших улицах. Сигналы регулировщика. ГИБДД – помощник и друг.	<p>Оценивать опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека.</p> <p>Оценивать различные ситуации поведения при переходе дороги и соблюдать безопасность на улице.</p> <p>Характеризовать и обсуждать поведение участников дорожного движения на улицах города.</p>	
15-16	Основы доврачебной медицинской помощи	2	Общие принципы оказания доврачебной помощи. Состав и назначение аптечки. Чрезвычайные ситуации на дороге. Поведение при аварийной ситуации. Первая помощь при общих ранениях. Наложение жгута и повязок.	<p>Характеризовать общие принципы оказания доврачебной помощи.</p> <p>Анализировать состав и назначение автоаптечки.</p> <p>Анализировать и обсуждать первой помощи при общих ранениях.</p>	
17	Итоговое занятие.	1	Выпуск стенгазеты.		

Календарно - тематическое планирование 5-6 классы (2 вар.)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Основные виды деятельности учащихся	Дата
1-2	Вводный инструктаж ИОТ. Отряды Юных инспекторов движения.	2	Вводный инструктаж обучающихся по соблюдением правил ТБ во время учебно-тренировочных занятий. Знакомство с Положением о детских и подростковых объединениях в сфере безопасности дорожного движения отрядах юных инспекторов движения. Роль и участие в обеспечении безопасности дорожного движения.	Знакомство с Правилами членов отряда ЮИД. Умение работать самостоятельно, в группах, формирование сплочённого коллектива (команды). Объединять детей и подростков на основе овладения знаниями и навыками безопасного поведения на дороге.	
3-6	Наши верные друзья.	4	Элементы улиц и дорог. Знаки дорожного движения. Пешеходные переходы. Светофор. История возникновения светофоров. Виды светофоров, их особенности.	Оценивать конкретные примеры поведения на дороге. Познакомить с дорожными знаками. Группировать дорожные знаки по группам и по назначению. Анализировать обстановку на дорогах. Анализировать и обсуждать дорожную обстановку на светофорах. Оценивать опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека.	
7-9	Это должны знать все.	3	Правила движения в колонне. Где можно играть? Мы пассажиры общественного транспорта. Мы пассажиры личного транспорта. Загородная дорога. Пешеход на загородной дороге. Велосипед. Правила дорожного движения для велосипедистов.	Объяснять правила движения в колонне. Характеризовать , где можно играть? Оценивать конкретные примеры поведения пассажиров общественного транспорта. Характеризовать поведение участников дорожного движения.	
10-12	Дорожная азбука	3	Дорога, её элементы и правила поведения на ней. Движение пешеходов и машин. Где и как надо переходить дорогу? Дорожная разметка и её предназначение. Перекрёсток и его виды.	Характеризовать поведение участников дорожного движения на улицах города. Оценивать опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека. Анализировать и объяснять , что такое «Безопасный путь». Оценивать конкретные примеры поведения на дороге пешехода на перекрестках. Анализировать и объяснять , что такое дорожная разметка и её предназначение.	

13-14	Улица полна неожиданностей.	2	Дорога – зона повышенной опасности. Безопасность на улице. Безопасный путь «Дом – школа - дом». Сигналы регулировщика. ГИБДД – помощник и друг.	<p>Оценивать опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека.</p> <p>Оценивать различные ситуации поведения при переходе дороги и соблюдать безопасность на улице.</p> <p>Характеризовать и обсуждать поведение участников дорожного движения на улицах города.</p>	
15-16	Основы доврачебной медицинской помощи	2	<p>Общие принципы оказания доврачебной помощи.</p> <p>Состав и назначение аптечки.</p> <p>Чрезвычайные ситуации на дороге. Поведение при аварийной ситуации.</p> <p>Вызов экстренных служб</p> <p>Виды травм.</p> <p>Порядок оказания первой доврачебной помощи при ушибах и кровотечениях специальными и подручными медицинскими средствами.</p>	<p>Характеризовать общие принципы оказания доврачебной помощи.</p> <p>Анализировать состав и назначение автоаптечки.</p> <p>Анализировать и обсуждать поведение при аварийных ситуациях на дороге.</p>	
17	Итоговое занятие.	1	Зачет по изученным ПДД.		

**Календарно - тематическое планирование 7-8 классы
(1 вариант)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Основные виды деятельности учащихся	Дата
1-2	Вводный инструктаж Улица полна неожиданностей	2	Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения? Безопасность на улице.	Характеризовать историю возникновения правил дорожного движения. Анализировать, характеризовать поведение участников дорожного движения. Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) поведения участников дорожного движения.	
3-5	Правила дорожного движения	3	Обязанности пешеходов. Сигналы светофора. Пешеходные переходы. Правила поведения на улице. ГИБДД – помощник и друг.	Оценивать конкретные примеры поведения на дороге. Познакомить с дорожными знаками. Группировать дорожные знаки по группам. Анализировать дорожную обстановку на дорогах. Оценивать опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека.	
6-8	Мой друг – велосипед!	3	Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части. Езда на велосипеде. Устройство велосипеда. Требования к велосипеду. Фигурное вождение велосипеда. Порядок движения группы велосипедистов. Освоение приемов профилактики и ремонта велосипеда.	Объяснять правила движения в колонне. Оценивать конкретные примеры поведения пассажиров. Характеризовать поведение участников дорожного движения - общественного транспорта.	
9-11	Безопасность и правила безопасности	3	ПДД и пешеход. Правила безопасности пешехода. Безопасное пользование общественным транспортом. Общественный транспорт. Правила безопасности пешехода. Поведение во дворах и парковых зонах. Мой двор. Запрещается, разрешается. В мире дорожных знаков.	Характеризовать поведение участников дорожного движения на улицах города. Оценивать опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека. Анализировать, что такое безопасное пользование общественным транспортом. Анализировать и объяснять, что такое дорожная разметка и её предназначение.	
12-14	Основы доврачебной медицинской помощи	3	Общие принципы оказания доврачебной помощи. Состав и назначение автоаптечки. Чрезвычайные ситуации на	Характеризовать общие принципы оказания доврачебной помощи. Анализировать состав и назначение автоаптечки.	

			<p>дороге. Поведение при аварийной ситуации. Техника наложения повязок.</p> <p>Наложение жгута. Первая помощь при общих ранениях.</p> <p>Первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей. Остановка кровотечений. Первая помощь при несчастных случаях.</p>		
15-	Пропаганда ПДД	1	<p>Знаешь, ли ты правила дорожного движения?</p> <p>Дорожная азбука.</p> <p>Посещение Автогородка при ДТДиМ.</p> <p>Безопасность на дороге.</p> <p>Дети и дорога.</p>	<p>Характеризовать поведение участников дорожного движения на улицах города.</p> <p>Оценивать различные ситуации поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине.</p>	
16	Наши верные друзья	1	<p>Наши друзья - дорожные знаки.</p>	<p>Характеризовать общие правила поведения на дороге.</p> <p>Оценивать конкретные примеры поведения на дороге.</p> <p>Познакомить с дорожными знаками.</p>	
17	Итоговое занятие	1	<p>Повторение и обобщение пройденного материала.</p>		

Содержание курса 7 – 8 классов (2-й вариант)

17 часов (0,5 часа в неделю)

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

Тема 1: Вводное занятие «Юные инспектора дорожного движения» (1 час)

Тема 2: Обеспечение безопасности дорожного движения (11 часов)

Тема 3: Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП (4 часа)

Итоговое занятие (1 час)

Календарно - тематическое планирование 7- 8 классы

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Основные виды деятельности учащихся	Дата
1.	Юные инспектора движения	1	Вводный инструктаж по ТБ. Дорога – зона повышенной опасности. Психология пешехода. Культура безопасного поведения на дорогах.		
Тема 2: Обеспечение безопасности дорожного движения(11 часов)					
2	Дорожно-транспортные происшествия. Дорожные опасности нашего населенного пункта.	1	Виды дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Причины и последствия ДТП. ДТП, связанные с велосипедистами, катанием на санках, роликах, скейтбордах и др. Сотовый телефон и ДТП. Понятие дорожной «ловушки». Коллективный анализ причин ДТП. Как не попасть в ДТП? Какие дорожные опасности могут встретиться ребёнку во время движения в образовательное учреждение. Что значит «культура безопасности поведения»?	Анализировать и обсуждать обстановку на дорогах. Оценивать опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека. Анализировать причины дорожно-транспортных происшествий. Составлять индивидуальные маршруты безопасного движения в школу.	
3	Остановочный путь и скорость автомобиля.	1	Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Реакция водителя. Реакция пешехода. Определение безопасного расстояния до приближающихся транспортных средств. Особенности движения пешеходов в различное время суток и в разных погодных условиях.	Объяснять правила движения в колонне. Характеризовать факторы, влияющие на выбор скорости движения. Оценивать опасные последствия несоблюдения скоростного режима.	

4	Световозвращательные элементы.	1	Для чего нужны световозвращательные элементы (СВЭ). Применение СВЭ на транспортных средствах, велосипедах, одежде. Разновидности и характеристики СВЭ.	Характеризовать разновидности СВЭ и их применение.	
5	Нерегулируемые перекрестки.	1	Понятие нерегулируемого перекрестка. Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Составление памятки «Правила перехода дороги по пешеходному переходу на нерегулируемом перекрестке».	Оценивать опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека. Оценивать различные ситуации поведения при переходе дороги и соблюдать безопасность на улице. Характеризовать и обсуждать поведение участников дорожного движения на улицах города.	
6	Регулируемые перекрестки. Светофор, его особенности для пешеходов и для велосипедистов.	1	Назначение светофора. Значение сигналов трехсекционного светофора с одной и двумя дополнительными секциями. Пешеходный светофор. - Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Составление памятки «Правила перехода дороги на регулируемом пешеходном переходе».	Отработать правильные алгоритмы безопасного поведения пешехода, водителя велосипеда на регулируемом перекрестке. Формировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.	
7	Поездка в автобусе, троллейбусе, в трамвае.	1	Общественный транспорт. Обязанности пассажиров. Опасные ситуации, связанные с посадкой и высадкой из общественного транспорта, переход дороги при движении на остановку, ожидание транспортного средства на остановке, выход из автобуса, троллейбуса, трамвая, переход проезжей части после выхода из транспортного средства.	Характеризовать обязанности пассажиров общественного транспорта. Анализировать опасные ситуации, связанные с общественным транспортом.	
8	Перевозка пассажиров.	1	Правила безопасного поведения детей при перевозках их на грузовых и легковых автомобилях. Опасные ситуации при перевозке пассажиров. Ремни	Анализировать правила безопасного поведения детей при перевозках их на грузовых и легковых автомобилях. Анализировать и оценивать опасные ситуации при	

			безопасности. Понятие о подушках безопасности. Запрещение перевозки пассажиров на грузовых мотороллерах.	перевозке пассажиров.	
9-10	Велосипед.	2	История создания велосипеда. Устройство и конструкции современных велосипедов. Требования к оборудованию велосипеда. Световозвращательные элементы. Обеспечение видимости велосипедиста водителями других транспортных средств. Зеркала заднего вида. Одежда велосипедиста.	Воспитывать у обучающихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге.	
11	Особенности маневрирования на велосипеде.		Требования к движению велосипедистов. Возрастные ограничения по управлению велосипедом. Правила движения велосипедистов по проезжей части. Действия, запрещенные велосипедистам ПДД. Правила маневрирования на велосипеде. Сигналы, подаваемые во время движения. Движение группы велосипедистов. Велосипедная дорожка, особенности движения на ней. Перевозка грузов и пассажиров на велосипеде (мопед).	Анализировать требования к движению велосипедистов и правила маневрирования на велосипеде. Формировать потребность у детей безопасного поведения на дороге, соблюдения Правил дорожного движения.	
12	Административная и уголовная ответственность за нарушение Правил дорожного движения.	1	Знакомство со статьями административной и уголовной ответственности за нарушение ПДД пешеходами, велосипедистами.	Характеризовать виды ответственности за нарушения ПДД.	
Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП (4 часа)					
13	Состав и назначение автомобильной аптечки. Классификация возможных травм.	1	Правила поведения при ДТП. Классификация возможных травм. Автомобильная аптечка первой медицинской помощи: состав, применение. Способы транспортировки пострадавших.	Характеризовать общие принципы оказания доврачебной помощи. Анализировать состав и назначение автоаптечки. Анализировать и обсуждать способы оказания первой помощи при общехранениях.	
14	Оказание ПМП	1	Экипировка велосипедиста	Характеризовать виды и	

	при ушибах.		и скейтбордиста. Виды травм. Порядок оказания первой доврачебной помощи при ушибах специальными и подручными медицинскими средствами.	признаки закрытых травм. Учиться оказывать первую помощь при закрытых травмах.	
15	Оказание ПМП при кровотечениях.	1	Виды кровотечений. Вызов экстренных служб. Порядок оказания первой доврачебной помощи при различных видах кровотечений специальными и подручными медицинскими средствами. Экстренная реанимационная помощь.	Обучаться способам и приемам наложения жгута, повязок для остановки кровотечения	
16	Оказание ПМП при переломах.	1	Переломы и первая помощь при них. Специальные медицинские и подручные иммобилизационные средства. Способы транспортировки пострадавших.	Характеризовать особенности открытых и закрытых переломов верхних и нижних конечностей, способы наложения шин и переноски пострадавших.	
17	Итоговое занятие.	1	Основы обеспечения безопасности дорожного движения.		

Приложение 1.

ПОЛОЖЕНИЕ

о детских и подростковых объединениях в сфере безопасности дорожного движения - отрядах юных инспекторов движения

1. Общие положения

1.1. Детские и подростковые объединения, осуществляющие свою деятельность в сфере безопасности дорожного движения, - отряды юных инспекторов движения (далее - ЮИД) - объединения учащихся образовательных учреждений и других организаций независимо от формы их принадлежности.

1.2. Движение ЮИД является общероссийским. Отряды ЮИД создаются на базе общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей органами управления образованием при содействии ГИБДД, местных отделений Всероссийского общества автомобилистов, других общественных организаций как образовательные объединения учащихся системы дополнительного образования детей.

1.3. Отряды ЮИД действуют в соответствии с Законом РФ от 10.07.92 № 3266-1 "Об образовании", иными законодательными и нормативными правовыми актами РФ и настоящим Положением.

1.4. Отряды ЮИД могут иметь свою форму, флаг, эмблему, вымпелы, другую символику и атрибутику, не запрещенную законодательством РФ.

2. Цели и задачи организации

2.1. Основными целями ЮИД являются: совершенствование внеурочной и внешкольной работы по общеобразовательному курсу "Основы безопасности жизнедеятельности"; воспитательная работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков, формирование у подростков культуры безопасного поведения на дорогах и улицах; знание и соблюдение правил дорожного движения (далее - ПДД); развитие детской инициативы.

2.2. Для достижения своих целей ЮИД решает следующие задачи:

- предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних;
- изучение и закрепление знаний учащимися ПДД;
- вовлечение детей в занятия техническими видами спорта; формирование у них основ транспортной культуры;
- привлечение учащихся к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на улицах и дорогах;
- овладение умениями оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- организация социально-полезного досуга детей и подростков.

3. Члены организации, их права и обязанности

3.1. Членами ЮИД могут быть физические (индивидуальные члены) и юридические лица, заинтересованные в совместном решении целей и задач. Индивидуальными членами ЮИД могут быть учащиеся в возрасте 9-16 лет, изъявившие желание активно участвовать в работе по пропаганде ПДД и предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

3.2. Прием в члены ЮИД осуществляется на основе письменного заявления. Решение о принятии в члены организации принимается на общем собрании ее членов.

3.3. Члены ЮИД - физические и юридические лица - имеют равные права и обязанности. ЮИД

пользуется правами общероссийского объединения и исполняет обязанности, предусмотренные законодательством РФ.

3.4. Для осуществления своих целей и задач отряды ЮИД в соответствии с действующим законодательством имеют право:

- свободно распространять информацию о движении ЮИД как системе воспитания, организовывать курсы, семинары и лекции, используя средства массовой информации;
- разрабатывать и реализовывать программы и методики обучения детей, достигших шестилетнего возраста;
- организовывать подготовку и обучение руководящего состава ЮИД;
- принимать участие в проведении массовых мероприятий, конкурсов, соревнований и т. д.

3.5. Отряды ЮИД обязаны:

- соблюдать законодательство РФ, общепризнанные принципы и нормы права, касающиеся сферы его деятельности;
- оказывать содействие представителям органа управления образованием в ознакомлении с

деятельностью ЮИД в связи с достижением целей, предусмотренных настоящим положением;

- допускать представителей вышестоящих органов власти на проводимые ЮИД мероприятия.

3.6. Юные инспектора движения имеют право:

- избирать и быть избранным в штаб отряда;
- носить атрибутику ЮИД, а во время проведения слетов и других спортивно-массовых мероприятий форму одежды ЮИД;
- участвовать в обсуждении всех вопросов, относящихся к деятельности отряда, и вносить соответствующие предложения;
- обращаться за помощью и консультацией по вопросам обеспечения безопасности дорожного движения и общественного порядка к сотрудникам милиции;
- под руководством сотрудников милиции участвовать в патрулировании и рейдах по предотвращению правонарушений среди детей и подростков;
- за активную работу в отряде быть награжденными почетными грамотами, ценными подарками, путевками в детские оздоровительные лагеря.

3.7. Юный инспектор движения обязан:

- знать Положение об отрядах ЮИД, дорожить честью, званием юного инспектора движения, активно участвовать в работе отряда, незамедлительно выполнять указания и задания штаба и командира;
- изучать ПДД, знать методы их пропаганды и быть примером в их неукоснительном соблюдении на улицах и дорогах;
- вести разъяснительную работу среди сверстников и детей младшего возраста по ПДД;
- всемерно содействовать преподавателям в укреплении общественного правопорядка, участвовать в мероприятиях по предупреждению правонарушений среди сверстников;
- укреплять свое здоровье, систематически заниматься физической культурой и спортом;
- знать основы оказания первой доврачебной медицинской помощи и уметь их применять.

4. Организационные основы ЮИД

4.1. Отряд ЮИД создается как образовательное объединение учащихся системы дополнительного образования детей на основании приказа руководителя учреждения, при котором он создается.

4.2. Прием детей и подростков в отряды ЮИД проводится на добровольной основе. Для реализации образовательных целей отряды могут быть организованы по принципу самоуправления, т. е. учащиеся могут избирать и быть избранными в органы самоуправления (штаб, совет).

4.3. Администрация учреждения, на базе которого создается отряд ЮИД, подбирает по согласованию с подразделениями ГИБДД педагога-организатора для работы с отрядом ЮИД (или педагога дополнительного образования).

Переподготовка педагогов-организаторов для работы с отрядами ЮИД осуществляется органами управления образованием при участии ГИБДД, комиссий по делам несовершеннолетних на базе: институтов повышения квалификации педагогических работников, городских и районных методических кабинетов; методической службы учреждений дополнительного образования детей (домов и дворцов творчества детей, станций и центров технического творчества детей, юношеских автошкол и автогородков).

4.4. Педагог-организатор отряда ЮИД (педагог дополнительного образования) осуществляет свою деятельность в соответствии с квалификационными требованиями к должности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, утвержденными в установленном порядке, организует воспитательную работу и обучение учащихся на основании образовательной программы и плана работы отряда на предстоящий учебный год.

4.5. К работе с отрядами ЮИД могут привлекаться сотрудники ГИБДД, других подразделений органов внутренних дел, медицинские работники.

4.6. Отряды создаются при наличии не менее десяти желающих участвовать в них. В школах с небольшим числом учащихся (в сельской местности) допускается создание отрядов ЮИД численностью менее 10 чел. Отряды могут создаваться как в целом учреждении, так и в отдельно взятом классе (группе).

4.7. Высшим органом управления отрядом ЮИД является общий сбор его членов, проводимый не реже одного раза в год. В начале учебного года на общем сборе заслушивается отчет командира отряда и членов штаба о проделанной работе за год, проводятся выборы на новый

срок, составляются планы работы отряда, формы учета работы и отчетности.

В период между общими сборами руководство отрядом осуществляет штаб. Штаб из своего состава избирает командира, заместителя командира и старших по группам. В малочисленных отрядах избирается только командир.

4.8. Причинами для переизбрания командира являются:

- достижение предельного для членов ЮИД возраста;
- неудовлетворительная работа за отчетный период;
- самоустранение от управления отрядом;
- постановка на учет в инспекцию по делам несовершеннолетних;
- нарушение правил поведения на улицах и дорогах.

5. Основные направления деятельности ЮИД и задачи педагога-организатора

5.1. Образовательное направление деятельности предполагает:

- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- организацию подготовки юных велосипедистов, автомобилистов, автомоделлистов и картингистов.

5.2. Массовая клубная деятельность включает в себя:

- участие в соревнованиях, слетах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества: художественного (участники театральных коллективов и кружков художественной самодеятельности, юные художники и корреспонденты и т. д.), технического, спортивно-технического;
- проведение полезного каникулярного досуга (профильные лагеря и смены, авто- и велопробеги).

5.3. Пропагандистская деятельность предполагает:

- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей с использованием различных форм и методов пропаганды;
- участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.

5.4. Основные задачи педагога-организатора отряда ЮИД:

- воспитание у учащихся преданности своей Родине, формирование у них правосознания, создание у подрастающего поколения позитивного мнения о деятельности органов правопорядка, ГИБДД;
- формирование культуры личной безопасности и транспортной культуры;
- организация связи отрядов ЮИД с другими образовательными учреждениями, ГИБДД и Инспекцией по делам несовершеннолетних;
- активизация деятельности автогородков и автоплощадок в работе по обеспечению безопасности дорожного движения.

6. Финансирование деятельности отрядов ЮИД

6.1. Расходы на проведение работ с отрядами ЮИД осуществляются за счет ассигнований из бюджетов разных уровней, а также средств, поступающих от органов управления образованием, страховых и банковских структур, общественных объединений.

6.2. Поступающие средства могут направляться на:

- организацию профильного лагеря и проведение слетов ЮИД, изготовление формы и атрибутики, приобретение различной техники для работы формирований ЮИД и технических средств обучения детей ПДД;
- проведение викторин, смотров, конкурсов и соревнований, приобретение призов для награждения победителей;
- аренду транспорта, помещений и спортивных сооружений;
- изготовление специальных стендов и других средств наглядной агитации;
- приобретение учебных и методических пособий, технической и специальной литературы;
- размещение информационных сообщений в средствах массовой информации;
- издание печатной продукции, кино-, видеофильмов.

6.3. Учреждения образования, подразделения ГИБДД и другие заинтересованные ведомства и организации для проведения конкурсов, соревнований и сборов отрядов ЮИД оказывают

возможное содействие в предоставлении транспортных средств, оборудования, снаряжения, а также выделяют необходимых специалистов.

6.4.Руководство образовательного учреждения, при котором создано движение (отряд ЮИД), имеет право изыскивать дополнительные средства для покрытия расходов в соответствии с законодательством РФ.