

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛОКОЛОДЕЗСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АРСЕНЬЕВСКИЙ РАЙОН»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Пронькина Т.Н.
Протокол педсовета №10 от
«01» 09 2023 г.

Панченко Л.Е.
Приказ № 95 от «01» 09
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«В мире профессий»

для обучающихся 1-5 классов

Направленность: социальная

Составила: учитель Владимирова И.И.

с.Белый Колодезь

2023г.

Пояснительная записка

Программа «В мире профессий» реализует социальное направление во внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования 3-его поколения.

О множестве профессий школьники практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе.

Работа по профориентации в начальной школе очень специфична. Особенность заключается в том, что в 1-4 классах не ставится цели подвести детей к выбору определённой профессии. Главное – развитие внутренних психологических ресурсов личности ребёнка. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, т.е. определяющей развитие школьника, важно расширить его представление о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребёнок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Для этого и необходимы занятия по профориентации в начальной школе.

Объем программы:

Программа рассчитана для учащихся 1 – 5 классов.

На реализацию курса отводится 34 часа: 17 часов в 1 – 3 классах и 17 часов в 4 – 5 классах.

Цель курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей;
- воспитывать уважение к людям труда;
- побуждать к осознанному профессиональному выбору в будущем;
- создать условия для формирования коммуникативных навыков, опыта публичных выступлений.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

В данном курсе игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Содержание курса 1 – 3 классы (17 ч)

1 раздел (2 ч.)

Введение в мир профессий.

Выявить уровень знаний учащихся о профессиях. Подчеркнуть важное значение и огромную пользу всех без исключения профессий.

2 раздел (2 ч.)

Профессии в школе.

Познакомить с профессией библиотекаря. Обобщить и уточнить знания детей о профессии учителя.

3 раздел (6 ч.)

Знакомство с различными профессиями.

Познакомить с профессиями продавца, парикмахера, почтальона, врача, через очные и заочные экскурсии.

4 раздел (4 ч.)

Проект «Азбука профессий»

Проектная деятельность по составлению азбуки профессий. Изготовление книжек-малышек «Азбука профессий»

5 раздел (2 ч.)

Профессия моих родителей

Рассказ детей о профессиях своих родителей. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»

6 раздел (1 ч.)

Итоговые занятия.

Викторина «Парад профессий» .

Праздник-отчёт «Все профессии важны, все профессии нужны!» с приглашением родителей и ребят из начальной школы.

4 – 5 классы (17 часов)

1 раздел (2 ч.)

Введение в мир профессий.

Подчеркнуть важное значение и огромную пользу всех без исключения профессий.

2 раздел (3 ч.)

Профессии, связанные с транспортом

Познакомить, обобщить и уточнить знания детей о профессиях, связанных с транспортом. Создание моделей некоторых видов транспорта. Повторить правила дорожного движения и ПДД.

3 раздел (6 ч.)

Знакомство с различными профессиями.

Познакомить с «Талантливыми профессиями».

4 раздел (4 ч.)

Проект «Забытые профессии»

Проектная деятельность по составлению папки забытых профессий.

5 раздел (1ч.)

Профессия моих родителей

Рассказ детей о трудовых династиях семьи.

6 раздел (1 ч.)

Итоговые занятия.

Радуга профессий.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты (1 – 3 классы):

- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде;
- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Личностные результаты (4 – 5 классы):

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред, понимание ценности различных профессий, связанных с экологическим образованием;
- первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты (1 – 3 классы).

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; признавать возможность существования разных точек зрения;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Метапредметные результаты (4 – 5 классы).

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять

уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументировано высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) *совместная деятельность:*

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация:*

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) *самоконтроль:*

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты должны обеспечивать первоначальные представления об:

- основных сферах профессиональной деятельности человека;
- основных понятиях, признаках профессий и их значениях в окружающем обществе;
- предприятиях и учреждениях населенного пункта, района; хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края;
- основных приемах выполнения учебных проектов.

Предметные результаты должны обеспечивать:

- умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
- умение оперировать основными понятиями и категориями;

- умение рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- умение переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- умение выполнять учебные проекты;
- приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной), безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде.

Тематическое планирование занятий 1 - 3 классы (17 часов)

№	Тема занятия	ЦОР	Форма
<i>Введение в мир профессий 2 часа.</i>			
1	Зачем человек трудится? Какие профессии ты знаешь?	https://www.youtube.com/watch?v=GECNIDKFvoU https://www.youtube.com/watch?v=DgBYenq8OYk https://uchportfolio.ru/materials/show/84323 http://nachalka.info http://www.solnet.ee http://nsc.1september.ru http://www.nachalka.com/photo	Проблемная ситуация: зачем человек трудится, какие профессии ты знаешь? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде». Игра «Угадай профессию!»
2	Чем пахнут ремесла?	https://rutube.ru/video/54ed11f1f68d8e458fc249c6d255133a/ http://nachalka.info http://www.solnet.ee http://nsc.1september.ru http://www.nachalka.com/photo	Беседа. Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?
<i>Профессии в школе - 2 часа.</i>			
3	Профессия - учитель	http://nachalka.info http://www.solnet.ee http://nsc.1september.ru http://www.nachalka.com/photo	Беседа: Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Ролевая игра. Конкурс загадок на тему «Школа».
4	Профессия - библиотекарь		Экскурсия в школьную библиотеку.

Знакомство с различными профессиями - 6 часов.

5	Профессия - продавец		Виртуальная экскурсия в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине».
6	Профессия - парикмахер		Виртуальная экскурсия в парикмахерскую. Сюжетно-ролевая игра «В парикмахерской»
7	Профессия - повар		Интервьюирование школьного повара «Секреты профессии» Конкурсная программа «Весёлые поварята».
8	Профессия - почтальон		Виртуальная экскурсия на почту.
9	Профессия - врач		Знакомство с профессией врача. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».
10	Обобщающее занятие по разделу		Фотовыставка. Выставка рисунков.

Проект «Азбука профессий»- 4 часа

11	Организационное занятие. Предъявление заданий группам Представление мини-проектов на буквы А-З		Творческая коллективная работа: составление азбуки профессий.
12	Представление мини-проектов на буквы И-Т		Защита мини-проектов
13	Представление мини-проектов на буквы У-Я		Защита мини-проектов
14	Оформление результатов проекта		Создание папки «Азбука профессий».

Профессия моих родителей - 2 часа

15	Кто ваш папа по профессии.		Защита мини-проектов «Профессия моего папы»
16	Кто твоя мама по профессии?		Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»
Итоговые занятия - 1 час.			
17	Викторина «Парад профессий»	http://nachalka.info http://www.solnet.ee http://nsc.1september.ru http://www.nachalka.com/photo	Игра-викторина

**Тематическое планирование занятий
4 - 5 класс (17 часов)**

№	Тема занятия	ЦОР	Форма
Введение в мир профессий - 4 часа			
1	Мы славим труд «Мир профессий большой - труд в почете любой!»	http://nachalka.info http://www.solnet.ee http://nsc.1september.ru http://www.nachalka.com/photo	Проблемное обсуждение и беседа, практическая деятельность
2	«Сто дорог – одна твоя!» Для нас учеба – главный труд	http://nachalka.info http://www.solnet.ee http://nsc.1september.ru http://www.nachalka.com/photo	Проблемное обсуждение и беседа, практическая деятельность
Профессии, связанные с транспортом- 3 часа			
3	Железная дорога. Кто на ней работает?	https://vk.com/video-5790612_163618395 https://vk.com/video-5790612_163618412	Проблемное обсуждение и беседа, практическая деятельность. Виртуальная экскурсия на ж/д вокзал.

4	Наземный транспорт Подземный транспорт	https://www.youtube.com/watch?v=YLLWZvZkzKE https://www.youtube.com/watch?v=rf9-satZ9nM	Беседа. Виртуальные экскурсии на автомагистраль, в автопарк, в метро.
5	Воздушный транспорт Водный транспорт	https://www.youtube.com/watch?v=fK17pv9OXfo https://www.youtube.com/watch?v=0fSHS3b6q7E https://www.youtube.com/watch?v=ziErPwRUW4k https://www.youtube.com/watch?v=roxd6PTPhjA	Беседа. Виртуальные экскурсии в аэропорт, в морской и речной порты. Творческая коллективная работа (составление загадок).
Знакомство с различными профессиями - 6 часов.			
15	«Талантливые профессии»	http://nachalka.info http://www.solnet.ee http://nsc.1september.ru http://www.nachalka.com/photo	Проблемное обсуждение и беседа, практическая деятельность
16-17	Профессия - художник		Проблемное обсуждение и беседа, практическая деятельность. Экскурсия в художественную школу.
18-19	Профессия-композитор		Проблемное обсуждение и беседа, практическая деятельность. Экскурсия в музыкальную школу.
20-21	Профессия - писатель		Проблемное обсуждение и беседа, практическая деятельность. «Книжкина мастерская» (проба пера, сочинение на тему)
22-23	Профессия - фотограф		Проблемное обсуждение и беседа, практическая деятельность.

24 -25	Профессия - журналист.		Проблемное обсуждение и беседа, практическая деятельность (создание заметки в классную газету).
Проект «Забытые профессии»- 5 часов.			
26	Организационное занятие. Предъявление заданий группам		Коллективная творческая работа.
27-29	Представление мини-проектов.		Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях: глашатаи, тапер, шарманщик, трубочист, балаголы, плевальщики, ямщик, коробейники.
30	Оформление результатов проекта		Создание папки «Забытые профессии»
Профессия моих родителей- 1 час			
31	Трудовая династия в моей семье		Встреча с родителями. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»
Итоговые занятия - 3 часа			
32-34	«Радуга профессий».	http://nachalka.info http://www.solnet.ee http://nsc.1september.ru http://www.nachalka.com/photo	Коллективная творческая работа. Составление коллажа на тему: Кем я хочу стать?

Литература для учителя:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
2. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010.
3. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. М., Просвещение, 2011.
4. Багрова О.Е. Введение в мир профессий, Волгоград: Учитель, 2009
5. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий», Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО, 2008