

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БЕЛОКОЛОДЕЗСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АРСЕНЬЕВСКИЙ РАЙОН»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

---

Пронькина Т.Н.  
Протокол педсовета №8  
от 01.09.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

---

Панченко Л.Е.  
Приказ №75/12  
от 01.09.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Разговор о правильном питании»**

для обучающихся 5-8 классов

Направленность: общеинтеллектуальное

Составила: учитель Хлюстова О.С.

с.Белый Колодезь

2024г.

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минобрнауки от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Модульная дополнительная общеразвивающая программа ФГБОУ ДО ФЦДО.

Программа имеет естественнонаучную и социокультурную направленность. Освоение ее содержания способствует формированию у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, ответственного отношения к своему здоровью, экологически правильного мировоззрения, необходимых для полноценного проявления интеллектуальных и творческих способностей личности ребенка.

**Цель программы** – формирование у обучающихся основ культуры питания и физической активности как составляющих здорового образа жизни.

### Личностные задачи:

- расширение знаний о правилах здорового образа жизни, формирование готовности соблюдать эти правила;
- формирование навыков правильного питания, осознанного выбора продуктов и блюд ежедневного рациона;
- формировать интерес в изучении вопросов, связанных с бережным отношением к лесу, водоемам и понимать ответственность каждого человека в сохранении природы;

### Метапредметные задачи:

- развивать навыки организации самостоятельной деятельности обучающихся: умение определять и формулировать актуальные задачи, выделять последовательность их выполнения, оценивать промежуточные и окончательные результаты;
- развивать навыки поиска необходимой информации: умение ориентироваться в информационных ресурсах, выбирать наиболее эффективные способы получения информации, уметь анализировать, обрабатывать информацию;
- развивать навыки эффективной коммуникации в процессе выполнения поставленных задач: умение выстраивать взаимодействие со сверстниками и взрослыми, умение обратиться за помощью, оказать поддержку, умение работать в команде.

### **Предметные задачи:**

- сформировать представления об основных группах питательных веществ, их значение для организма, уметь подбирать продукты для ежедневного рациона;
- научить определять размер порции овощей, фруктов, молочных и мясных продуктов;
- познакомить с разными видами предприятий общественного питания и правилами поведения при посещении их;
- дать представление о роли физической активности, зарядки, закаливания в укреплении здоровья, развития силы и выносливости;
- дать представления об основных блюдах из зерна, молока и молочных продуктов, рыбы, их значении в ежедневном меню.
- расширить знания об истории и традициях питания своего региона.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные результаты:**

- полученные знания позволят обучающимся познакомиться с правилами здорового образа жизни и сформировать устойчивое желание соблюдать их в повседневной жизни;
- уметь выбирать продукты для ежедневного рациона, используя тарелку правильного питания;
- устойчивое желание бережно относиться к природе;

#### **Метапредметные результаты:**

- комплекс навыков, обеспечивающих школьникам начальный этап формирования критического мышления при самостоятельной деятельности, умение выявлять логические и причинно-следственные связи, исправлять ошибки, приводить аргументы;
- комплекс навыков работы в группе сверстников, умение распределять задачи, обсуждать, добиваться результата в ходе выполнения практических и творческих задач.
- комплекс навыков, обеспечивающих эффективную работу с различными типами информационных источников: поиск, обработка и оценка информации, применение в конкретной ситуации для достижения поставленных задач;

### **Предметные результаты:**

- система знаний об основных группах питательных веществ, что позволит обучающимся правильно подбирать продукты для ежедневного рациона, используя тарелку правильного питания;

- система представлений о размере порции овощей и фруктов, используя ладошки, обучающие смогут определять размер порции молочных и мясных продуктов и блюд, это позволит получать оптимальное количество пищи и исключает переедание;
- осознанное понимание роли регулярной физической активности, закаливания, ежедневной зарядки в укреплении здоровья, устойчивое желание заниматься спортом, играть в подвижные игры, делать зарядку;
- система знаний об основных блюдах из зерна, молока и молочных продуктов, рыбы, их значение в ежедневном рационе.

### **Формы организации деятельности:**

- Содержание программы, а также формы и методы ее реализации носят игровой характер и основываются на деятельностном подходе, что наиболее соответствует возрастным особенностям детей, обеспечивая условия для активного включения их в различные виды деятельности, позволяющие им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки.
- Формы и методы организации образовательного процесса: беседа, диалог, дискуссия; дидактические и сюжетно-ролевые игры; конкурсы, викторины, турниры, творческие, проектные и практические работы и др.
- Программа предусматривает организацию самостоятельной работы, которая не только мотивирует обучающихся к поиску дополнительных сведений, связанных с темой, но и побуждает их к творческой, практической, проектной деятельности.
- Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают обучающихся высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

Программа «Разговор о правильном питании» адресована обучающимся 5-8-х классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Общий объем учебного времени составляет 34 часа. Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета 0,5 часа в неделю.

**Для оценки результативности занятий применяются следующие виды и формы контроля:**

<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>
Вводный контроль	Тестирование
Текущий контроль (по итогам занятий)	Беседа, дискуссия, тестирования, практические работы
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Викторины, тестирование, тематические кроссворды, конкурсы

В конце учебного года проводится промежуточная аттестация, выявляющая результативность обучения (викторины, тестирование, опросы, конкурсы).

**Учебный план  
(5,6 кл.)**

№ п/п	Наименование модуля/раздела, тем	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы контроля
	<b>Модуль 2. Две недели в лагере здоровья</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Что мы уже знаем о здоровом образе жизни?</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа, работа с текстом, задания разного уровня сложности, кроссворд, входной контроль (тестирование).
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Из чего состоит наша пицца?</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Беседа, игровые моменты, тестовые и интерактивные задания разного уровня сложности, практическая работа, заполнение таблицы, тематический контроль.
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Здоровье в порядке – спасибо зарядке</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Беседа, игровые моменты, интерактивные и тестовые задания, практическая работа, заполнение таблицы, тематический контроль.
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Закаляйся, если хочешь быть здоров</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Беседа, анализ текста, тестовые и интерактивные задания разного уровня сложности.
<b>5</b>	<b>Тема 5. Как правильно убирать мусор</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа, работа с текстом, тестовые и интерактивные задания разного уровня сложности, практическое задание, тематический контроль.
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Где и как готовят пищу</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Беседа, работа с текстом, экскурсия, тестовые и интерактивные задания разного уровня сложности, работа с видеофрагментом, практическое задание, тематический контроль.
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Итоговое занятие. Олимпиада здоровья</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Беседа, игра-викторина, задания разного уровня сложности, веселые старты. Итоговый контроль.

## Содержание учебного плана

### Модуль 2. Две недели в лагере здоровья

#### Раздел 1. Что мы уже знаем о здоровом образе жизни

**Тема 1.** Давайте познакомимся. Две недели в лагере здоровья

**Содержание материала:**

Содержание модуля и его разделы, знакомство с героями, с рабочей тетрадью. Оценка круга представлений обучающихся о здоровом образе жизни. Входной контроль.

**Практическая работа:**

Беседа, знакомство с героями и темами модуля. Входное тестирование. Оценка уровня знаний. Домашнее задание: задание на стр. 4 в рабочей тетради

**Тема 2.** Что мы уже знаем о здоровом образе жизни

**Содержание материала:**

Режим дня и питания. Что такое полезные продукты. Продукты ежедневного рациона. Меню завтрака, обеда, ужина, полдника. Как связано наше здоровье с заботой об окружающей среде. Что может сделать каждый обучающийся, чтобы заботиться о природе.

**Практическая работа:**

Беседа, ответы на вопросы, выполнение интерактивных заданий по теме. Выполнение заданий № 1, 2, 3, 4, 5, 6 на стр. 6–9 в рабочей тетради. Обсуждение, подведение итогов.

#### Раздел 2. Из чего состоит наша пища

**Тема 1.** Из чего состоит наша пища

**Содержание материала:**

Основные группы питательных веществ: белки, углеводы, жиры, витамины и минеральные вещества, их значение для организма человека. Основные источники питательных веществ. Питательные вещества в разных продуктах.

**Практическая работа:**

Работа с текстом и иллюстрациями на стр. 10–12, ответы на вопросы, тестовые и интерактивные задания разного уровня сложности. Выполнение заданий на стр. 10, 11, 12. Подведение итогов, рефлексия.

**Тема 2.** Самые важные продукты и блюда

**Содержание материала:**

Источники белка для организма (блюда из мяса, рыбы, молочные продукты). Продукты растительного происхождения богатые белком.

Жиры – источник энергии для организма. Основные источники углеводов. Почему нужно ограничивать сладости в рационе. Основа правильного питания - достаточное и разнообразное питание.

**Практическая работа:**

Работа с текстом и иллюстрациями на стр. 10–12, ответы на вопросы. Выполнение интерактивных заданий. Работа в малых группах. Обсуждение, подведение итогов.

**Тема 3.** Как составить правильный рацион

**Содержание материала:**

Что такое рацион, меню, порция. Тарелка правильного питания – помощник в составлении правильного рациона. Сколько овощей и фруктов нужно есть каждый день. Опреде-

ление порции овощей и фруктов. В какие приемы пищи добавить овощи и фрукты. Правило подбора продуктов для здорового перекуса. Размер порции продуктов и блюд из зерна (каши, хлеб, печенье, булочки). Размер порции продуктов и блюд – источников белков (мясные, молочные продукты, яйца, орехи).

**Практическая работа:**

Работа с текстом и иллюстрациями, ответы на вопросы, тестовые и интерактивные задания разного уровня сложности. Проведение практической работы в малых группах «Соберите ланч-бокс». Обсуждение, подведение итогов, рефлексия.

**Тема 4. Практическая работа «Как мы растем и развиваемся»**

**Содержание материала:**

Измерение роста, веса, окружности грудной клетки, стопы. Как правильно провести измерение, зафиксировать результат. Оборудование: весы, ростомер, сантиметровая лента, лист бумаги на каждого ребенка. Дневник наблюдений.

**Практическая работа:**

Проведение практической работы, проведение ТБ, знакомство с инструкциями по измерениям роста, веса, окружности грудной клетки, стопы. Проведение измерений, заполнение дневника наблюдений. Выполнение интерактивных заданий, Беседа, обсуждение, подведение итогов, рефлексия.

**Раздел 3. Здоровье в порядке - спасибо зарядке**

**Тема 1. Здоровье в порядке - спасибо зарядке**

**Содержание материала:**

Роль утренней зарядки для укрепления здоровья – развитие двигательной активности, активизация работы всех систем организма, повышение тонуса умственной и физической работоспособности организма. Правило составления комплекса для проведения зарядки. Составление и демонстрация комплекса утренней зарядки.

**Практическая работа:**

Работа с текстом и иллюстрациями на стр. 14–15, ответы на вопросы, тестовые и интерактивные задания разного уровня сложности. Проведение практической работы в малых группах «Комплекс утренней зарядки». Составление комплекса по схеме, демонстрация вместе с обучающимися класса. Обсуждение, подведение итогов, рефлексия.

**Тема 2. Почему важно заниматься спортом**

**Содержание материала:**

История развития физической культуры в Древней Греции. Почему важно заниматься физической активностью и спортом. Влияние физической активности для сохранения и укрепления здоровья. Практическое задание «Оцените свой образ жизни. Физкультурный портрет класса»

**Практическая работа:**

Работа с информацией и иллюстрациями, ответы на вопросы, беседа. Выполнение тестовых и интерактивных заданий разного уровня сложности, заполнение кроссворда, работа с пословицами. Выполнение практического задания на рабочем листе, заполнение таблицы. Анализ, обсуждение, подведение итогов, рефлексия.

**Тема 3.** Практическое занятие «Что происходит с организмом при физической нагрузке»

**Содержание материала:**

Определение пульса, частоты дыхания в покое. Изменение пульса и частоты дыхания при физической нагрузке. Как правильно провести измерение, зафиксировать результат. Оборудование: секундомер. Дневник наблюдений. Что происходит в организме при физической нагрузке, почему увеличилась частота дыхания и пульса. Почему нужна физическая нагрузка.

**Практическая работа:**

Проведение практической работы, проведение ТБ, знакомство с инструкциями по измерению пульса, частоты дыхания. Проведение измерений, вычислений, заполнение дневника наблюдений. Выполнение интерактивных заданий, Беседа, обсуждение, подведение итогов, рефлексия.

**Тема 4.** Как правильно питаться, если занимаешься спортом

**Содержание материала:**

Секреты режима дня и питания спортсмена. Составление режима дня для тех, кто занимается спортом. Режим питания спортсменов: количество приемов пищи, промежутки между приемами и тренировкой. Спорт и рацион питания, что нужно есть. Составление рациона питания в дни тренировок или соревнований.

**Практическая работа:**

Работа с информацией и иллюстрациями на слайдах, ответы на вопросы, Выполнение интерактивных и тестовых заданий разного уровня сложности. Выполнение заданий № 1, 3 на стр. 16–17. Работа в малых группах «Составление режима дня и рациона питания в дни тренировок или соревнований». Обсуждение, подведение итогов.

**Раздел 4. Закаляйся, если хочешь быть здоров**

**Тема 1.** Закаляйся, если хочешь быть здоров

**Содержание материала:**

Как мы можем позаботиться о здоровье. Что такое закаливание. Способы закаливания: обтирание влажным полотенцем, обливание стоп, воздушные ванны, контрастный душ, хождение босиком и другие. Правила закаливания: регулярность и постепенность. Закаливание – тренировка организма. Художественные произведения по теме: Н. Лемзаков. «Мальчики на пляже», Т. Яблонская. «Утро», П. Кончаловский. «Летом».

**Практическая работа:**

Работа с текстом и иллюстрациями, чтение по ролям стр. 18–19, беседа. Выполнение заданий № 1, 2 на стр. 19 в рабочей тетради. Выполнение интерактивных и тестовых заданий разного уровня сложности. Обсуждение, подведение итогов, рефлексия.

**Раздел 5. Как правильно убирать мусор**

**Тема 1.** Почему нужно разделять мусор

**Содержание материала:**

Мусор – серьезная экологическая проблема. Виды мусора: пищевые отходы, стекло, бумага и картон, пластик, металл. Правила раздельного сбора мусора: перерабатываемые и неперерабатываемые отходы. Куда отправляется мусор из мусорных баков. Сортировочный пункт и заводы по переработке мусора. Ответственность каждого в уменьшении мусора на планете, как организовать раздельный сбор мусора дома. Правила сбора и утилизации батареек.

**Практическая работа:**

Работа с текстом и иллюстрациями, чтение по ролям стр. 20–21, беседа. Выполнение интерактивных и тестовых заданий разного уровня сложности. Обсуждение, подведение итогов, рефлексия.

**Тема 2. Практическое занятие «Как мы заботимся о природе»****Содержание материала:**

Правила ответственного отношения к природе, как уменьшить мусорные свалки. Что может сделать каждый из нас. Практическое занятие по этапам, задания для каждого этапа: «Раздели мусор», «Экоматематика», «Вторая жизнь мусора», «Знаешь, расскажи».

**Практическая работа:**

В начале занятия обучающиеся распределяются по группам. Каждая группа получает свой «маршрутный лист», в котором указаны названия этапов. При прохождении каждого из этапов группа отвечает на вопросы, выполняют интерактивные задания, решают экологические задачи, выстраивают логические цепочки, рисуют плакаты и делают коллажи. Результаты фиксируются в «маршрутном листе». Подведение итогов, обсуждение, рефлексия.

**Раздел 6. Где и как готовят пищу****Тема 1. Где и как готовят пищу****Содержание материала:**

Как устроена кухня, предметы кухонного оборудования, их назначение. Техника безопасности при использовании электрических, острых приборов, горячей посуды. Правила гигиены, которые необходимо соблюдать на кухне. Правила хранения готовых и сырых продуктов.

**Практическая работа:**

Работа с текстом и иллюстрациями, чтение по ролям на стр. 24–26, беседа. Выполнение тестовых и интерактивных заданий. Выполнение заданий № 1, 2, 3, 4 в рабочей тетради. Обсуждение, подведение итогов, рефлексия.

**Тема 2. Экскурсия в школьную столовую****Содержание материала:**

Как устроена школьная столовая, электрические приборы. Правила хранения посуды и столовых приборов. Места хранения продуктов. Соблюдение гигиенических требований. Профессии работников школьной столовой.

**Практическая работа:**

Проведение экскурсии работником столовой. Беседа, обсуждение, ответы на вопросы. Подведение итогов, рефлексия.

**Тема 3. Экокухня – не только готовим, но и заботимся о природе****Содержание материала:**

Правила экокухни: не только готовим, но и заботимся о природе (покупать продуктов столько, сколько требуется; соблюдать правила хранения продуктов; не выбрасывать остатки еды; сортировать мусор). Экоправила при покупке продуктов: не покупать лишнего, использовать многоразовые сумки-шопперы. Как добиться уменьшения пищевых расходов. Приготовление полезных блюд из остатков продуктов. Примеры национальных блюд, в приготовлении которых можно использовать остатки продук-

тов.

**Практическая работа:**

Работа с текстом и иллюстрациями, ответы на вопросы. Выполнение тестовых и интерактивных заданий разного уровня сложности. Просмотр видеофрагмента о приготовлении блюда из остатков хлеба, беседа о бережном отношении к продуктам. Обсуждение, подведение итогов, рефлексия.

## **Раздел 7. Олимпиада здоровья**

### **Тема 1. Олимпиада здоровья**

**Содержание материала:**

Значение правильного питания для здоровья человека. Физическая активность, ее роль для гармоничного развития человека. Личная ответственность каждого за свое здоровье. Викторина от героев программы.

**Практическая работа:**

Работа с текстом и иллюстрациями, чтение по ролям, беседа. Выполнение заданий викторины на стр. 54–56 в рабочей тетради. Ответы на вопросы, обсуждение, подведение итогов, рефлексия.

### **Тема 2. Игра “Олимпиада здоровья”**

**Содержание материала:**

Игра проводится по этапам. Задания для каждого этапа: «Спортивный», «Экологический», «Творческий», «Питание и здоровье». Стихотворения о питании, здоровье, спорте. Оформление выставки с работами, выполненными в рамках разных проектов.

**Практическая работа:**

Проведение игры. Вначале обучающиеся распределяются по группам. Каждая группа получает свой «маршрутный лист», в котором указаны названия этапов. При прохождении каждого из этапов группа отвечает на вопросы, выполняет задания. Результаты фиксируются в «маршрутном листе». На спортивном этапе можно провести веселые старты для команд. Подведение итогов, обсуждение, рефлексия

**Учебный план  
(7,8 кл.)**

№ п/п	Наименование модуля/раздела, тем	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы контроля
	<b>Модуль 2. Две недели в лагере здоровья</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Что мы уже знаем о здоровом образе жизни?</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Беседа, работа с текстом, задания разного уровня сложности, кроссворд, входной контроль (тестирование).
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Блюда из зерна</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа, мини-проект, виртуальная экскурсия в музей, творческий мастер-класс, тематический контроль.
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Молоко и молочные продукты</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа, мини-проект, работа с текстом, задания разного уровня сложности, практическая работа, кулинарный мастер-класс, тематический контроль.
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Почему нужно беречь лесные богатства?</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа, анализ текста, тестовые и интерактивные задания разного уровня сложности.
<b>5</b>	<b>Тема 5. Почему нужно беречь воду?</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа, работа с текстом, тестовые и интерактивные задания разного уровня сложности, практическое задание, тематический контроль.
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Вода и другие полезные напитки</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа, работа с текстом, экскурсия, тестовые и интерактивные задания разного уровня сложности, работа с видеофрагментом, практическое задание, тематический контроль.
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Что можно приготовить из рыбы?</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа, мини-проект, работа с текстом, задания разного уровня сложности, практическая работа.
<b>8</b>	<b>Раздел 8. Необычное путешествие</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Беседа, мини-проект, работа с текстом, задания разного уровня сложности, практическая работа, тематический контроль.
<b>9</b>	<b>Раздел 9. Итоговое занятие. Олимпиада здоровья</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Беседа, игра-викторина, задания разного уровня сложности, веселые старты. Итоговый контроль.

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Блюда из зерна

**Тема 1.** Как хлеб приходит к нам на стол

**Содержание материала:**

История появления хлеба, его значение для человека. Путь хлеба от зерна до магазина: выращивание зерновых, уборка, элеватор, хлебокомбинат, магазин. Профессии людей, которые помогают попасть хлебу к нам на стол. Техника, используемая при выращивании и производстве хлеба.

**Практическая работа:**

Работа с текстом и иллюстрациями, чтение по ролям на стр. 28–29, беседа. Выполнение тестовых и интерактивных заданий. Выполнение заданий № 1, 2 на стр. 29 в рабочей тетради, обсуждение. Подведение итогов, рефлексия.

**Тема 2.** Блюда из зерна

**Содержание материала:**

Продукты из зерновых – основа здорового питания. Польза хлеба в ежедневном рационе. Виды зерновых и муки. Блюда из разных видов муки: хлеб, выпечка, соусы, каши, запеканки, супы. Виды хлебобулочных изделий. Блюда из зерна в традиционных кухнях народов России.

**Практическая работа:**

Работа с текстом и иллюстрациями, беседа, ответы на вопросы. Выполнение тестовых и интерактивных заданий разного уровня сложности, обсуждение. Подготовка мини-презентаций о традиционных блюдах из зерна. Подведение итогов, рефлексия.

**Тема 3.** Почему нужно беречь хлеб

**Содержание материала:**

Хлеб – продукт ежедневного рациона. Сложный путь выращивания и производство хлеба. Уважительное отношение к людям, занимающимся выращиванием и производством хлеба. Бережное отношение к хлебу. Блюда из остатков хлеба (запеканки, сухарики, панировочные сухари, гренки, квас). Стихи о хлебе и хлебобородах. Материалы для мастер-класса: вырезки из журналов и газет, цветная бумага, карандаш, ножницы, клей.

**Практическая работа:**

Просмотр видефрагмента о производстве хлеба, беседа о бережном отношении к хлебу, людям, выращивающим хлеб. Составление рецептов блюд из остатков хлеба. Мастер-класса «Хлеб – всему голова», подготовка

материалов и выполнение аппликации о бережном отношении к хлебу. Подготовка выставки работ, обсуждение. Подведение итогов, рефлексия.

### Раздел 2. Молоко и молочные продукты

**Тема 1.** Молоко и молочные продукты

**Содержание материала:**

Молоко и молочные продукты – обязательный компонент ежедневного рациона. Ассортимент молочных и кисломолочных продуктов, их свойства. Молочные продукты как основа в рационе питания у разных народов нашей страны. Блюда из молока и кисломолочных продуктов.

**Практическая работа:**

Работа с текстом и иллюстрациями, чтение по ролям, беседа, ответы на вопросы. Выполнение тестовых и интерактивных заданий разного уровня сложности, обсуждение. Подготовка мини-презентаций о традиционных блюдах из молока и кисломолочных продуктов. Подведение итогов, рефлексия.

## **Тема 2. Практическая работа «Состав молока и молочных продуктов»**

### **Содержание материала:**

Обнаружение жира в молоке. Оборудование: чашки петри, стеклянная палочка, пипетка. Реактивы: молоко 3,5–6%, гуашь цветная, моющее средство. Рисунки для раскрашивания с указанием питательных веществ в молоке, твороге, сыре.

### **Практическая работа:**

Проведение практической работы. Инструктаж по ТБ, выполнение опыта, наблюдение, выводы. Выполнение заданий № 1, 4 на стр. 32 и 34 в рабочей тетради, обсуждение. Подведение итогов, рефлексия.

## **Тема 3. Кулинарный мастер-класс «Что можно приготовить из молока» Содержание материала:**

Разнообразие блюд из молока и кисломолочных продуктов. Рецепты приготовления блюд в виде рисунков, оборудование для проведения кулинарного мастер-класса.

### **Практическая работа:**

Проведение кулинарного мастер-класса: инструктаж по ТБ при работе с продуктами и режущими предметами, подготовка места, выполнение требований гигиены, подготовка продуктов. Беседа, обсуждение, приготовление творожного десерта с хлопьями и ягодами. Подведение итогов, рефлексия. Домашнее задание: подготовить фотографии, рассказы, мини-презентации о любимом блюде своей семьи из молока и молочных продуктов.

## **Раздел 3. Почему нужно беречь лесные богатства**

### **Тема 1. Почему нужно беречь лесные богатства**

#### **Содержание материала:**

Природные ресурсы – это наше общее богатство. Лес – источник древесины, грибов, ягод. Влияние лесов на климат. Бережное отношение к лесу, правила поведения в лесу. Что может сделать каждый школьник для сохранения лесов на планете.

#### **Практическая работа:**

Работа с текстом и иллюстрациями, чтение по ролям, беседа. Выполнение заданий № 4, 5, стр. 38 в рабочей тетради. Ответы на вопросы, подведение итогов, рефлексия. Домашнее задание: № 6, 7 на стр. 38 в рабочей тетради.

### **Тема 2. Что можно есть в походе**

#### **Содержание материала:**

Подбор продуктов для длительного похода. Приготовление блюд в походных условиях. Многообразие дикорастущих растений как источник полезных веществ, возможности включения их в рацион питания в походе. Ассортимент блюд, приготовленных из дикорастущих растений. Флора родного края. Правила сбора грибов. Правила поведения в лесу, техника безопасности при разведении костра, бережное отношение к природным богатствам.

#### **Практическая работа:**

Работа с информацией и иллюстрациями, беседа. Выполнение заданий № 1, 2, 3 стр. 37 в рабочей тетради. Практическое задание в малых группах «Соберите рюкзак для похода» (детям предлагаются упаковки от продуктов или карточки с рисунками продуктов). Составление правил поведения в лесу, разведения костра, сбора грибов. Анализ, обсуждение. Подведение итогов, рефлексия.

#### **Раздел 4. Почему нужно беречь воду**

**Тема 1.** Для чего нужна вода

##### **Содержание материала:**

Вода – важный фактор жизни на Земле. Значение воды для жизни человека и животных. Водные ресурсы нашего региона. Вода в хозяйственной деятельности человека. Роль воды для организма человека. Ежедневная потребность воды в зависимости от возраста ребенка. Пословицы и поговорки о воде.

##### **Практическая работа:**

Беседа, обсуждение, чтение по ролям стр. 39–40, ответы на вопросы. Выполнение тестовых и интерактивных заданий разного уровня сложности. Выполнение задания № 1 на стр. 41 в рабочей тетради. Подведение итогов, рефлексия.

**Тема 2.** Почему нужно беречь воду

##### **Содержание материала:**

Проблемы загрязнения водных ресурсов. Праздники воды, их цель – напомнить людям о бережном отношении к воде. Как мы можем беречь воду. Волонтерские движения по очистке берегов водоемов. Кто такие волонтеры, чем они занимаются. Бережное отношение к воде в домашних условиях. Питьевые водные ресурсы. Как подготовить воду для питья. Практическая работа «Очистка воды от песка и туши».

##### **Практическая работа:**

Работа с информацией и иллюстрациями, беседа. Выполнение тестовых и интерактивных заданий разного уровня сложности, обсуждение. Проведение практической работы: инструктаж по ТБ, оборудование: химические стаканы, колбы, воронки, фильтровальная бумага, стеклянная палочка, пипетка. Реактивы: вода, песок, тушь. Наблюдение, выводы, подведение итогов, рефлексия.

#### **Раздел 5. Вода и другие полезные напитки**

**Тема 1.** Вода и другие полезные напитки

##### **Содержание материала:**

Откуда мы получаем воду – источники питьевой воды. Значение жидкости для организма человека. Использование воды для утоления жажды. Питьевой режим детей разного возраста. Разнообразие напитков, их польза для организма. Какие напитки самые полезные. Традиционные напитки нашей страны, художественные произведения по теме: Н. Богданов-Бельский «День рождения учительницы», Франс Халс «Пьющий воду мальчик», Ян Вермеер «Молочница».

##### **Практическая работа:**

Работа с текстом и иллюстрациями, чтение по ролям, беседа. Знакомство с картинами художников. Разгадывание кроссворда. Выполнение заданий № 1, 2 на стр. 44 в рабочей тетради, обсуждение. Подведение итогов, рефлексия.

#### **Раздел 6. Что можно приготовить из рыбы**

**Тема 1.** Что можно приготовить из рыбы

##### **Содержание материала:**

Многообразие речной и морской рыбы, использование ее для приготовления полезных блюд. Первые блюда: рыбный суп, уха, варианты вторых блюд, салаты, закуски,

начинки для выпечки. Морепродукты, их разнообразие и польза. Бережное отношение к рыбным ресурсам.

**Практическая работа:**

Работа с текстом и иллюстрациями, чтение по ролям, беседа. Выполнение заданий конкурса на стр. 45 – 46 и № 1, 2, 3, 4, 5 на стр. 48 в рабочей тетради. Практическое задание Составление рецептов ухи, салата. Детям предлагаются карточки с изображением продуктов. Оформление рецептов, обсуждение. Подведение итогов, рефлексия.

**Тема 2. Урок-проект «Поешь рыбки – будут ноги прытки»**

**Содержание материала:**

Мини-проект (дети заранее готовят информацию о рыбных ресурсах, традиционных блюдах из рыбы в регионе, стране, подбирают видеофрагменты, фотографии, делают рисунки, мини-презентации). Материалы обучающихся для защиты проектов, организация выставки.

**Практическая работа:**

Организация выставки, защита проектов, просмотр видеофрагментов, ответы на вопросы, обсуждение, знакомство с работами на выставке. Подведение итогов, рефлексия.

**Раздел 7. Необычное путешествие**

**Тема 1. Традиции питания и спортивные увлечения в северных районах России**

**Содержание материала:**

Кухни народов, проживающих в северных районах и Сибири. Сезонные овощи и фрукты, использование лесных ягод и грибов в меню. Основные блюда рациона в зимний период. Спортивные увлечения, физическая активность. Национальные спортивные игры северных регионов.

**Практическая работа:**

Работа с текстом и иллюстрациями, чтение по ролям, беседа. Выполнение заданий № 1, 2 на стр. 51 в рабочей тетради. Ответы на вопросы, обсуждение, подведение итогов, рефлексия.

**Тема 2. Традиции питания и спортивные увлечения в южных районах России**

**Содержание материала:**

Овощи и фрукты, произрастающие в южных регионах. Сезонные овощи и фрукты. Салаты из овощей и фруктов в ежедневном меню. Спортивные увлечения, физическая активность. Национальные спортивные игры южных регионов.

**Практическая работа:**

Работа с текстом и иллюстрациями, чтение по ролям, беседа. Выполнение заданий № 3, 4, 5 на стр. 52 в рабочей тетради. Ответы на вопросы, обсуждение, подведение итогов, рефлексия.

**Тема 3. Проект «Традиционная кухня моего региона»**

**Содержание материала:**

Мини-проект (дети заранее готовят информацию о традиционных блюдах региона, подбирают рецепты, готовят дома с родителями блюда, снимают видеофрагменты делают фотографии, рисунки мини-презентации). Материалы обучающихся для защиты проектов, организация выставки. (Для участия в проведении занятия можно пригласить повара, сотрудника библиотеки или краеведческого музея).

**Практическая работа:**

Организация выставки, защита проектов, просмотр видеофрагментов, составление кни-

ги рецептов, обсуждение, знакомство с работами на выставке. Подведение итогов, рефлексия.

## **Раздел 8. Олимпиада здоровья**

### **Тема 1. Олимпиада здоровья**

#### **Содержание материала:**

Значение правильного питания для здоровья человека. Физическая активность, ее роль для гармоничного развития человека. Личная ответственность каждого за свое здоровье. Викторина от героев программы.

#### **Практическая работа:**

Работа с текстом и иллюстрациями, чтение по ролям, беседа. Выполнение заданий викторины на стр. 54–56 в рабочей тетради. Ответы на вопросы, обсуждение, подведение итогов, рефлексия.

### **Тема 2. Игра “Олимпиада здоровья”**

#### **Содержание материала:**

Игра проводится по этапам. Задания для каждого этапа: «Спортивный», «Экологический», «Творческий», «Питание и здоровье». Стихотворения о питании, здоровье, спорте. Оформление выставки с работами, выполненными в рамках разных проектов.

#### **Практическая работа:**

Проведение игры. Вначале обучающиеся распределяются по группам. Каждая группа получает свой «маршрутный лист», в котором указаны названия этапов. При прохождении каждого из этапов группа отвечает на вопросы, выполняет задания. Результаты фиксируются в «маршрутном листе». На спортивном этапе можно провести веселые старты для команд. Подведение итогов, обсуждение, рефлексия

## Условия реализации модуля

### *Материально-технические условия реализации модуля.*

Для реализации программы модуля используется специально оборудованный в соответствии с санитарными нормами и технически оснащенный учебный кабинет, компьютер с подключением к сети Интернет, мультимедийная доска, принтер.

### *Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля.*

#### *Наглядные материалы:*

- Примеры творческих работ (рисунки, аппликации, фотосюжеты, мини-проекты и др.)

#### *Интернет-ресурсы:*

- Сайт программы «Разговор о правильном питании» – <https://www.prav-pit.ru/>
- Календарно-тематическое планирование (17 часов)
- Уроки на платформе МЭШ в цифровой школе на сайте программы Разговор о правильном питании, раздел Цифровая школа – <https://www.prav-pit.ru/digital-school>

#### *Наглядные материалы:*

- Примеры творческих работ (рисунки, аппликации, фотосюжеты, мини-проекты и др.)

#### *Интернет-ресурсы:*

- Сайт программы «Разговор о правильном питании» – <https://www.prav-pit.ru/>
- Календарно-тематическое планирование (2-й год обучения – 34 часа)
- Уроки на платформе МЭШ в цифровой школе на сайте программы Разговор о правильном питании, раздел Цифровая школа – <https://www.prav-pit.ru/digital-school>

### **Ресурсная обеспеченность программы курса внеурочной деятельности**

**Материально-техническое обеспечение** включает в себя учебную аудиторию, библиотеку, школьную столовую. Кабинет оборудован компьютерной техникой, мультимедийной доской.

**Информационно-методический ресурс** реализации программы складывается из:

- учебно-методической литературы, дополнительной литературы (фонды школьной библиотеки);
- учебных видеофильмов;
- электронных ресурсов.

