

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛОКОЛОДЕЗСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АРСЕНЬЕВСКИЙ РАЙОН»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Пронькина Т.Н.
Протокол педсовета №10 от
«01» 09 2023 г.

Панченко Л.Е.
Приказ № 95 от «01» 09
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Практическая география»

для обучающихся 9 класса

Направленность: общеинтеллектуальная
Составила: учитель Земченкова О.В.

с.Белый Колодезь

2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Практическая география» предназначена для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений базового уровня. Программа составлена на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования.

Актуальность: программа составлена для обучающихся 9-х классов, которые выбрали географию для сдачи экзамена в форме ОГЭ. В процессе освоения программы обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, пройдут необходимые этапы подготовки к единому государственному экзамену.

Требования к содержанию внеурочной деятельности обучающихся: перечень требований к уровню подготовки выпускников основной школы, достижение которых проверяется на экзамене по географии, составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Цели курса: повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся для успешной сдачи государственной итоговой аттестации по географии в 9 классе.

Основные задачи:

- осуществить информационное, методическое, психолого-педагогическое обеспечение итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии;
- закрепить, систематизировать и расширить знания учащихся по всем основным курсам географии основной школы;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные способности в процессе поиска решений;
- формировать индивидуальные образовательные потребности в выборе дальнейшего профиля обучения.

Отличительными особенностями данной программы являются:

1. Интерактивные формы, методы и приёмы подачи учащимся новой информации.
2. Учёт тематики дополнительного образования: оказывается поддержка талантливым детям, создаются условия для раскрытия их способностей и возможностей.
3. Этот курс позволяет самостоятельно получать необходимую информацию из разнообразных источников и анализировать её.
4. В программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД).

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании активных форм работы, направленных на дополнение и углубление географических знаний, с опорой на практическую деятельность.

Формы проведения занятий: для реализации содержания курса предусмотрено использование различных видов и форм организации внеурочной деятельности:

- организация индивидуально-групповой практической деятельности учащихся;
- использование личностно-ориентированных технологий;
- использование активных методов обучения (технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, метода проектов, ИКТ);
- работа с литературными источниками, ресурсами интернета.
- решение типовых заданий из ОГЭ.

Режим занятий: программа курса внеурочной деятельности «Практическая география» предназначена для учащихся 9 классов, проявляющих интерес к предмету. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 14-15 лет. Продолжительность образовательного процесса – 1 год. Количество часов – 17 часов (0,5 часа в неделю). Программа составлена как дополнение к предмету «География».

Вид программы: авторская, разработанная руководителем курса внеурочной деятельности.

Результативность изучения программы: успешная сдача ОГЭ по географии; участие в предметных олимпиадах и конкурсах; участие в учебно-исследовательских конференциях; защита индивидуального исследовательского проекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента географической картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально - ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять цели, отстаивать свою точку зрения, договариваться друг с другом);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Предметные результаты: выпускник получит возможность использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов мира и стран в глобализации, стремительного развития международного отдыха и туризма, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Топографическая карта (3 ч):

Введение. Топографическая карта. Условные знаки и масштаб. Стороны горизонта. Определение расстояний по топографической карте и плану местности. Определение направлений на топографической карте и карте полушарий. Определение азимутов по топографической карте. Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали. Анализ и построение профиля рельефа местности. Комплексный анализ содержания топографической карты.

Тема 2. Работа с физической картой мира и России (2 ч):

Мы определяем географические координаты. Определение протяженности страны с севера на юг и с запада на восток, высоты географических объектов над уровнем моря с помощью послышной окраски. Расположить города в порядке увеличения или уменьшения высоты над уровнем моря. Границы России. Определение стран, с которыми Россия имеет сухопутные и морские границы. Определить самую протяженную и самую короткую границу.

Тема 3. Работа с тематическими картами мира и России (6 ч):

Политико-административная карта России. России по карте часовых поясов. Определение поясного времени для разных пунктов. Решение задач по карте часовых поясов. Путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте мира и России. Игра «Географический бой». Тектоническая карта. Изучаем строение земной коры. Вулканы. Землетрясения. Геологическая карта. Геохронологическая таблица. Изучаем залегание горных пород. Определение последовательности залегания горных пород. Острова и полуострова, моря, заливы и проливы, реки, озера, ледники на карте мира и России. Климатическая карта. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Работа с синоптической картой. Планетарные особенности Земли. Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня. Работа со статистическим материалом по выявлению зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта.

Тема 4. Природные ресурсы России. Природные комплексы. Заповедники России (2 ч):

Отработка умений работы со статистическим материалом: таблицами. Определение доли земель занятых лесами, долю с/х угодий, долю добычи нефти и т.д. Влияние человека на природу. Рациональное и нерациональное природопользование. Экологические проблемы.

Тема 5. Работа со статистическими источниками информации (1 ч):

Численность и естественное движение населения России. Работа с таблицей «Естественное движение населения России», с графиками динамики изменения численности населения. Определение величины естественного прироста в промилле. Расчет демографических показателей население России и отдельных регионов. Определение плотности населения. Миграции. Работа с таблицей: «Показатели международной миграции на территории России». Определение миграционного прироста населения. Народы России. Городское и сельское население. Возрастной состав населения.

Тема 6. Экономика России (1 ч):

Межотраслевые комплексы. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География и факторы размещения предприятий. География важнейших видов транспорта.

Тема 7. Регионы России (2 ч):

Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Определение региона России и страны по описанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Количество часов	
			Теоретические	Практические
1	Тема 1. Топографическая карта	3	1	2
2	Тема 2. Работа с физической картой мира и России.	2	0	2
3	Тема 3. Работа с тематическими картами мира и России.	6	2	4
4	Тема 4. Природные ресурсы России. Природные комплексы. Заповедники России.	2	1	1
5	Тема 5. Работа со статистическими источниками информации.	1	0	1
6	Тема 6. Экономика России.	1	0	1
7	Тема 7. Регионы России.	2	1	1
	Всего	17 ч	5	12

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование разделов и тем
			Тема 1. Топографическая карта 3 ч
1			Вводное занятие. Особенности ОГЭ 9 классов по географии. Топографическая карта. Условные знаки и масштаб.
2			Стороны горизонта. Определение расстояний по топографической карте и плану местности. Определение направлений на топографической карте и карте полушарий. Определение азимутов по топографической карте.
3			Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали Построение профиля рельефа местности. Решение заданий ОГЭ.
			Тема 2. Работа с физической картой мира и России 2ч
4			Географические координаты. Определение протяженности страны с севера на юг и с запада на

			восток, высоты географических объектов над уровнем моря с помощью послойной окраски. Расположить города в порядке увеличения или уменьшения высоты над уровнем моря.
5			Границы России. Определение стран, с которыми Россия имеет сухопутные и морские границы. Определить самую протяженную и самую короткую границу. Решение заданий ОГЭ.
Тема 3. Работа с тематическими картами 6 ч			
6			Политико-административная карта России. Административно-территориальное деление России. Карта часовых поясов. Определение поясного времени для разных пунктов России.
7			Тектоническая карта. Изучаем строение земной коры. Вулканы. Землетрясения. Геологическая карта. Геохронологическая таблица.
8			Залегание горных пород. Определение последовательности залегания горных пород.
9			Острова и полуострова на физической карте мира и России. Моря, заливы и проливы на карте мира и России. Реки, озера, ледники на карте мира и России.
10			Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Работа с синоптической картой. Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует.
11			Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня. Решение заданий ОГЭ.
Тема 4. Природные ресурсы России 2 ч			
12			Определение доли земель, занятых лесами, долю с/х угодий, долю добычи нефти и т. д.
13			Влияние человека на природу. Рациональное и нерациональное природопользование. Экологические проблемы. Заповедники России.
Тема 5. Работа со статистическими источниками информации 1 ч			
14			Численность и естественное движение населения России. России и отдельных регионов. Определение плотности населения. Работа с таблицей «Естественное движение населения России». Определение величины естественного прироста в промилле. Миграции. Народы России. Городское и сельское население. Возрастной состав населения.
Тема 6. Экономика России 1 ч			
15			Межотраслевые комплексы. География и факторы

			размещения предприятий. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.
Тема 7. Регионы России 2 ч			
16			Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны. Определение региона России и страны по описанию.
17			Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Решение заданий ОГЭ.
Всего			17 ч

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Литература для учителя:

1. География России. 8—9 кл. Методическое пособие к учебникам А. И. Алексеева, В. А. Низовцева, Э. В. Ким и др. «География России. Природа и население. 8 класс» и «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» под ред. А. И. Алексеева / Э. В. Ким, В. И. Сиротин, А. И. Крылов. — М. : Дрофа, 2016. — 254, [2] с.
2. Е.М. Курашаева География России в схемах и таблицах 8-9 классы, Москва, издательство «ЭКЗАМЕН», 2014
3. Ю.А. Моргунова, О.В. Чичерина. География. Школьный курс за 100 часов. М. Вентана-Граф, 2015, 366 с.
4. Федеральный институт педагогических измерений. ОГЭ. Контрольные измерительные материалы. География, Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2020
5. Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) <http://www.fipi.ru>.

Контрольно-измерительные материалы:

1. Демонстрационный вариант КИМов прошлого года на сайте <http://www.fipi.ru/>
2. Демонстрационный вариант КИМ текущего года на сайте <http://www.fipi.ru/>

Интернет – ресурсы:

- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал: основная и средняя школа <http://www.school.edu.ru>
- Интернет-поддержка профессионального развития педагогов <http://edu.of.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Электронный каталог образовательных ресурсов - <http://katalog.iot.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
- Федеральный институт педагогических измерений- <http://www.fipi.ru/>
- Сайт издательства «Интеллект-Центр», <http://www.intellectcentre.ru>
- Интерактивная линия - internet-school.ru
- Решу ОГЭ - <https://bio-oge.sdangia.ru>

Учебники для обучающихся:

1. География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе (DVD) А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е.К. Липкина и др. - М.: Просвещение, 2014 – (Полярная звезда).

2. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе (DVD) А. И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К.Липкина и др.- М.: Просвещение, 2015. - (Полярная звезда) 256 с.: ил. карт;
3. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (DVD) А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.- М.: Просвещение, 2014. - 256 с.: ил. карт. - (Полярная звезда) 255 с.: ил. карт.
4. География. 9 класс учебник для общеобразовательных учреждений А. И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.- М.: Просвещение, 2014. - 256 с.: ил. карт. - (Полярная звезда).

Учебные пособия для обучающихся:

1. Амбарцумова Э.М. ОГЭ-2018. География. 14 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ОГЭ. - М: Издательство «Экзамен», 2018 с. 175
2. Барабанов В.В., Жеребцов А.А. ОГЭ 2020. География 12 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ОГЭ. - М.: Издательство «Экзамен», 2020. - 103 с.
3. Соловьева Ю.А., Паневина Г.Н. ОГЭ-2021. География. 20 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ОГЭ" Издательство: АСТ, 2020 г.