

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛОКОЛОДЕЗСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АРСЕНЬЕВСКИЙ РАЙОН»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Пронькина Т.Н.
Протокол педсовета №8
От «01» 09. 2024 г.

Панченко Л.Е.
Приказ № 75/12
от «01» 09.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«На пути к ОГЭ»
для обучающихся 9 класса

Направленность: общеинтеллектуальная
Составила: учитель Хлюстова О.С.

с.Белый Колодезь

2024г.

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа внеурочной деятельности «На пути к ОГЭ» по русскому языку в 9 классе составлена на основе рабочей программы по русскому языку. В соответствии с современными требованиями к знаниям, умениям и навыкам подобрано учебное содержание, позволяющее учащимся более глубоко усвоить трудные случаи правописания, трудные случаи постановки знаков препинания и подготовиться к государственному экзамену. Курс рассчитан на учащихся 9 класса, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы средней школы.

Основное внимание уделяется формированию комплексной работы с текстом. Программа рассчитана на 34 часа (один час в неделю). Содержание программы направлено на освоение обучающимися тем, необходимых для успешного прохождения ОГЭ, на формирование базовых знаний и базовых компетентностей. Рабочая программа «На пути к ОГЭ» по русскому языку в 9 классе включает темы, необходимые для успешного прохождения ОГЭ. При составлении программы курса учитывалась логика построения курса русского языка в 9 классе. Работа над 1 и 3 частями экзаменационной работы проводится в I полугодии. Работа над 2 частью экзаменационной работы отнесена во II полугодие, так как это к этому времени будет изучена значительная часть нового учебного материала, что позволит учащимся выполнять тестовые задания, связанные с темой «Сложное предложение».

Программа внеурочной деятельности МОУ «Белоколодезская ООШ» на 2022-2023 учебный год составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Программа внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне общего и среднего (полного) общего образования и основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной языковой картины мира, показано практическое применение лингвистических знаний.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, интегративного, компетентностного подходов.

Программа внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Цель занятий:

- ❖ повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, развитие связной речи, обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.

Задачи курса:

- ❖ обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;
- ❖ способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;
- ❖ формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

- понятия «текст», признаки текста;
- понятие «смысл текста»;

- понятие «микротема текста»;
- понятие «сжатое изложение»;
- способы сжатия текста;
- понятие «художественные средства»;
- виды художественных средств;
- правила правописания приставок в словах;
- правило правописания -Н-/-НН- в разных частях речи;
- типы связей в словосочетании;
- синтаксис простого и сложного предложений;
- структуру сочинения-рассуждения;
- особенности текста рассуждения;
- речевые нормы.
-

Учащиеся должны уметь:

- читать текст в соответствии с требованиями к интонации, темпу чтения;
- пересказывать текст по заданию;
- составлять монолог и представлять его;
- участвовать в диалоге по теме;
- определять понятия «текст», «признаки текста», «художественные средства»;
- характеризовать понятия «микротема текста», «сжатое изложение»;
- сокращать текст изложения;
- писать текст сжатого изложения;
- различать виды художественных средств;
- определять виды художественных средств;
- применять правила правописания приставок в словах, -Н-/-НН- в разных частях речи;
- различать значения приставок при- и пре-.
- определять типы связей в словосочетании;
- подбирать синонимы типов связей слов в словосочетании;
- определять грамматическую основу предложений;
- выявлять предложения с разного рода обособлениями, уточнениями;
- выявлять вводные слова и предложения;
- определять виды связей в сложных предложениях;
- применять языковые средства в общении;
- составлять текст сочинения-рассуждения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Содержание внеурочной деятельности нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Это прежде всего работа с

обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- ❖ умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- ❖ умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- ❖ умение вычленять главное в информации;
- ❖ умение сокращать текст разными способами;
- ❖ умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- ❖ умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом. Задания второй части проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий.

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (9.1, 9.2, 9.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности. Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Текст. Главная информация текста. Смысл текста. Чтение и пересказ текста. Монолог.

Диалог. Практическая работа № 1 по теме «Текст. Монолог. Диалог».

Определяют понятия «текст», признаки текста, «смысл текста».

Выразительно читают тексты.

Пересказывают тексты по заданию.

Составляют монологи и произносят их.

Участвуют в диалоге.

Сжатое изложение

Анализ ошибок практической работы. Микротемы текста. План текста. Особенности сжатого изложения. Способы сжатия текста. Контрольная работа № 1 по теме «Сжатое изложение». Анализ ошибок работы.

Анализируют ошибки практической работы.

Определяют понятия «текст», признаки текста, «смысл текста», «микротема текста», «сжатое изложение», способы сжатия текста.

Характеризуют понятия «микротема текста», «сжатое изложение».

Сокращают текст изложения.

Пишут текст сжатого изложения.

Применяют языковые средства в общении.

Пишут контрольную работу.

Анализируют ошибки работы.

Художественные средства в тексте

Художественные средства в тексте. Контрольная работа № 2 по теме «Художественные средства в тексте». Анализ ошибок работы.

Определяют понятие «художественные средства», виды художественных средств.

Различают виды художественных средств.

Определяют виды художественных средств.

Применяют языковые средства в тексте.

Пишут контрольную работу.

Анализируют ошибки работы.

Орфография

Правописание приставок в словах. Контрольная работа № 3 по теме «Правописание приставок в словах». Анализ ошибок работы. -Н- и –НН- в разных частях речи.

Контрольная работа № 4 по теме «-Н- и –НН- в разных частях речи». Анализ ошибок работы.

Активизируют знания правила правописания приставок в словах.

Активизируют знания правила правописания -Н-/-НН- в разных частях речи.

Применяют правила правописания приставок в словах, -Н-/-НН- в разных частях речи.

Различают значения приставок при- и пре-.

Пишут контрольные работы.

Анализируют ошибки работ.

Синтаксис

Словосочетание. Систематизация и обобщение по теме «Типы связи в словосочетаниях».

Синонимы типов связей в словосочетании. Контрольная работа № 5 по теме «Синонимы типов связей в словосочетании». Анализ ошибок работы. Грамматическая основа предложения. Контрольная работа № 6 по теме «Грамматическая основа предложения».

Анализ ошибок работы. Систематизация и обобщение по теме «Обособленные определения и приложения». Систематизация и обобщение по теме «Обособленные обстоятельства».

Контрольная работа № 7 по теме «Обособленные члены предложения». Анализ ошибок работы. Систематизация и обобщение по теме «Вводные слова и обращения». Систематизация и обобщение по теме «Сочинительная, подчинительная и бессоюзная связь между частями предложения».

Систематизация и обобщение по теме «Типы подчинения в сложноподчинённом предложении». Контрольный тест № 1 по теме «Типы подчинения в сложноподчинённом предложении».

Характеризуют типы связей в словосочетании.

Активизируют знания о синтаксисе простого и сложного предложений.

Определяют типы связей в словосочетании.

Подбирают синонимы типов связей слов в словосочетании.

Пишут контрольную работу.
Анализируют ошибки работы.
Определяют грамматическую основу предложений.
Пишут контрольную работу.
Анализируют ошибки работы.
Выявляют предложения с разного рода обособлениями, уточнениями.
Пишут контрольную работу.
Анализируют ошибки работы.
Выявляют вводные слова и предложения.
Определяют виды связей в сложных предложениях.
Применяют языковые средства в общении.

Сочинение-рассуждение

Анализ ошибок контрольного теста № 1. Структура и особенности сочинения-рассуждения. Практическая работа № 2 по теме «Сочинение-рассуждение». Анализ ошибок работы.
Анализируют ошибки контрольного теста № 1.
Выявляют структуру сочинения-рассуждения.
2) Определяют особенности текста рассуждения.
Составляют текст сочинения-рассуждения.
Применяют языковые средства в общении.
Пишут практическую работу № 1.
Анализируют ошибки работы.

Итоги курса

Итоги курса индивидуальных занятий по русскому языку в 9 классе.
Подводят итоги курса индивидуальных занятий по русскому языку в 9 классе.
Осуществляют самоанализ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Внеурочное занятие (название, номер задания)	Кол-во часов
1-2		Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания.	2
3	Сжатое изложение (задание 1)	Задание 1.Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема исключение.	1
4		Задание 1.Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема упрощение.	1
5		Задание 1.Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема обобщение.	1
6		Задание 1. Выбор приемов сжатия.	1
7		Задание 1.Написание сжатого изложения	1
8	Итоговое собеседование	Знакомство с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ	1
9		Критерии оценивания выполнения заданий контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ	1
10		Чтение текста вслух. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания	1
11		Монологическое высказывание и диалог	1
12	Сочинение (задание 9)	Задание 9.1, 9.2, 9.3 Критерии оценки заданий. Структура сочинения	1
13		Задание 9.1, 9.2, 9.3 Учимся формулировать тезис и аргументировать его.	1
14		Задание 9.1, 9.2, 9.3 Учимся писать вывод сочинения	1
15		Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему (9.1)	1
16		Отработка навыка написания сочинения на понимание фрагмента текста (9.2)	1
17		Отработка навыка написания сочинения-комментария определения (9.3)	1
18		Тестирование в формате ОГЭ (изложение, сочинение)	1
19	Типы ошибок	Фактические ошибки	1
20		Речевые и грамматические ошибки	1
21	Текст	Понимание текста. Задание 6	1
22	Лексика	Средства выразительности речи. Задание 7	1
23		Синонимы. Задание 8	1
24	Орфография	Правописание безударной гласной в корне слова. Задание 5	1
25		Правописание приставок. Задание 5	1
26		Правописание суффиксов различных частей речи. Задание 5	1
27		-Н- и –НН- в различных частях речи. Задание 5	1

28		Правописание окончаний различных частей речи. Задание 5	1
29	Синтаксис и пунктуация	Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Задание 4	1
30		Грамматическая основа предложения. Задание 2	1
31		Обособленные члены предложения. Знаки препинания в простом осложненном предложении Задание 3	1
32		Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении. Задание 3	1
33		Сложные предложения с различными видами связи. Сложные бессоюзные предложения. Задание 3	1
34		Диагностическая работа в форме ОГЭ	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 1968.
2. Оганесян С.С. Культура речевого общения//Русский язык в школе. - № 5. – М., 1998.
3. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/Под ред. И.П. Цыбулько. – М., 2022.
4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., 2005.
5. Роль художественных средств в тексте. – Омск, 2010.
6. Русский язык. 9 класс: учебно-методическое пособие/Под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д - М., 2022.
7. Словарь литературоведческих терминов. – М., 1999.
8. kruqosvet.ru
9. langrus.ru
10. personalshopping.su
11. Другие Интернет-ресурсы.